**Projektoversigt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Billede:** | **Titel:**  **Projekt flyt hjemmefra** | | |
| **Klassetrin: 8.** | **Tidsramme: 2 uger** | | **Fag: Dansk, matematik, samfundsfag** |
| **Projektspørgsmål:**  **Hvornår kan jeg flytte hjemmefra?!** | | | |
| **Læringsmål:**  **Jeg kan lægge et budget I excel**  **Jeg kan beregne og prioritere i min egen økonomi​**  **Jeg kan læse og besvare formelle breve**  **Jeg kan reflektere over (økonomiske) valg**  **Jeg ved hvad man kan bruge fagforeninger til** | | **Produkt (offentligt):**  **(se billede)**   * **Økonomisk plan/budget** | |
| **Beskrivelse af projekt** | | | |
| **Resume: Eleverne arbejder med deres fremtidsplaner, herunder uddannelses- og karrierevej. Ud fra løn/elevløn/SU søger de efter boliger, og forestiller sig den situation de er i, når de skal flytte hjemmefra. Derudfra lægges månedligt budget, og indtænkes drømme såsom rejser/biler i et opsparingsbudget. Vi sendte desuden eleverne en tur i IKEA, hvor de skulle planlægge hvilke møbler de vil/kan købe til deres nye hjem.** | | | |
| **Hook:**  **”De dyre piger” dokumentar på DR, som viser nogle økonomiske prioriteringer, såsom at spise risengrød for at få råd til dyre sko.** | | **Milepæle/afleveringer:**   * **Plan for uddannelse og job** * **Budget(er)** * **Boligannonce** * **Budget for indretning** * **Refleksioner** * **Drømme (opsparingsmål)** | |
| **Samarbejdspartnere:**   * **Bankrådgiver** * **Oplæg fra fagforening** | | **Autensitet:**  **Udgangspunkt i eleverne.** | |
| **Elevinvolvering:**  **Udgangspunkt i eleverne.** | | **Afslutning af projekt:**  **Fernisering. Elevernes forældre hører deres fremlæggelser og giver feedback.** | |
| **Evaluering** | | | |
| **Lærer/pæd. refleksioner:** | | **Elevrefleksioner:**  **Endelig noget der rent faktisk er relevant.**  **Meningsfuld matematik.**  **Svært, hvis man ikke ved hvad man vil uddanne sig som.** | |